FIŞA DISCIPLINEI

Teoria şi metodologia curriculumului

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeş-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	**Teoria şi metodologia curriculumului**			Codul disciplinei	**PLR1348**
2.2. Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Maria Claudia Cuc				
2.3. Titularul activităților de seminar	Cadru Didactic asociat dr. Grigor Dorina				
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu	2.8. Tipul disciplinei		Disciplină fundamentală (DF)	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					**44 ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activităţi de autoinstruire (AI)				**44**	
3.8. Total ore pe semestru				**100**	
3.9. Numărul de credite				**4**	

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul
4.2. de competențe	Înțelegerea, explicarea și utilizarea operațională a conceptelor fundamentale studiate în cadrul disciplinei Pedagogie: teorii și practici (educație, pedagogie, finalitățile educației, conținutul învățământului, paradigme pedagogice)

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Condiții de învățare activă și interactivă
5.2. de desfășurare a seminarului	Condiții de învățare practic-aplicativă, inteligibilă, în spirit activizant, euristic, problematizant

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)

Competenţe profesionale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CP1	Proiectează şi pregăteşte activităţile de predare-învăţare
CP2	Aplică metode şi strategii didactice diferenţiate
Competenţe transversale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CT1	Comunică eficient în contexte educaţionale diverse
CT5	Colaborează eficient în echipe educaţionale şi în reţele profesionale

6.2. Rezultatele învăţării specifice programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)

Rezultatele învăţării vizate prin disciplină		
Codul competenţei	**Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)**	**Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)**
CP1	1.1. Elaborează planuri de lecţie conforme cu programa şcolară	1.2. Selectează conţinuturi relevante, raportate la particularităţile de vârstă
CP2	2.1. Utilizează metode activ-participative în funcţie de obiectivele lecţiei	2.2. Alege şi adaptează strategiile de predare în funcţie de nivelul elevilor
		2.6. Asigură claritatea explicaţiilor şi exemplificarea adecvată
CT1		1.1. Utilizează un limbaj clar, precis şi adecvat vârstei elevilor
		1.4. Exprimă clar aşteptările şi regulile în activitatea educaţională
CT5		5.1. Colaborează eficient cu alţi profesori şi specialişti
		5.6. Promovează un climat colegial şi de sprijin reciproc

7. Rezultatele învăţării specifice disciplinei

Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)
1. Definirea, în manieră operaţională, a conceptului de curriculum, a componentelor sale structurale şi argumentarea necesităţii introducerii lui
2. Cunoaşterea problematicii domeniilor curriculumului şi corelarea lor cu paradigmele educaţionale şi curriculare actuale
3. Cunoaşterea reperelor naţionale pentru proiectarea, actualizarea şi evaluarea Curriculumului Naţional din România
4. Explicitarea principalele modele de curriculum şi de proiectare curriculară
Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)
1. Conştientizarea statutului curriculumului de categorie centrală a educaţiei contemporane, de reper paradigmatic, care modifică esenţial teoria şi practica educaţiei prin sine, prin conceptele corelative şi prin abordările curriculare
2. Analizarea critic-constructivă (individuală şi prin cooperare) a documentelor curriculare: Cadrul de referinţă al Curriculumului Naţional din România, planuri-cadru de învăţământ, programe şcolare, manuale şcolare, auxiliare curriculare
3. Realizarea (individuală şi prin cooperare) de activităţi de planificare şi de proiectare curriculară, în care să creeze situaţii de învăţare semnificative, adaptate particularităţilor de vârstă şi diferenţiate, valorificând metode activ-participative
4. Analizarea critică (individuală şi prin cooperare) a schimbărilor curriculare, din perspectiva documentelor curriculare şi a practicilor curriculare

8. Conţinuturi

8.1 Curs	**Metode de predare-învățare**	**Observații**
Modul 1. Conceptul de curriculum – etimologie, semnificații, evoluții și dezvoltări în diacronie	Expunerea Prelegerea interactivă Explicația Conversația euristică Reflecția personală și colectivă Problematizarea	Studenții vor fi încurajați să adopte o atitudine reflexivă, critică și să aplice abordarea sistemică.
Modul 2. Domeniile curriculumului: tipuri de curriculum; medii curriculare; domenii experiențiale; arii curriculare; niveluri, cicluri, filiere, profile și specializări	Expunerea Explicația Conversația euristică Dezbaterea	Studenții vor fi încurajați să își valorifice achizițiile anterioare și experiența didactică.
Modul 3. Cadrul de referință al Curriculumului Național din România – Analize critic-constructive	Analiza de conținut Reflecția individuală și colectivă Explicația Conversația Dezbaterea Exercițiul de exemplificare	Studenții vor fi încurajați să adopte o atitudine reflexivă, critică și să aplice abordarea sistemică.
Modul 4. Proiectarea curriculumului – esență, metodologie, instrumente didactice	Prelegerea Explicația Conversația Problematizarea Exercițiul de exemplificare	Studenții vor fi sprijiniți să reflecteze la implicații la nivelul curriculumului pentru învățământul primar.
Modul 5. Produsele curriculare și valorificarea acestora	Expunerea Explicația Conversația Dezbaterea Exercițiul de exemplificare	Studenții vor fi sprijiniți să realizeze particularizări și analize referitoare la învățământul primar.
Modulul 6. Schimbarea curriculară	Expunerea Dezbaterea Conversația	Studenții vor fi sprijiniți să realizeze particularizări și analize referitoare la învățământul primar.

Bibliografie

Albulescu, I. (2020). *Instruirea bazata pe intelegere. Cum ii sprijinim pe elevi sa invete eficient*. București: Editura Didactica Publishing House.

Albulescu, I. (2024). Învățarea flexibilă. București: Editura Didactica Publishing House.

Albulescu, I. (2025). Învățarea autonomă. București: Editura Didactica Publishing House.

Albulescu, I.& Catalano, H. (coord.) (2022). *Învățarea prin activități de grup*. București: Editura Didactica Publishing House.

Albulescu, I. &Catalano, H. (coord.) (2021). e-*Didactica: procesul de instruire în mediul online*. București: Editura Didactica Publishing House.

Albulescu, I. (2020). *Instruirea bazată pe înțelegere: cum îi sprijinim pe elevi să învețe eficient*. București: Editura Didactica Publishing House.

Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2019). *Sinteze de pedagogia învățământului primar: ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat și gradul didactic II*. București: Editura Didactica Publishing House.

Bleade, Ph. (2019). *Cum să predai – Strategii didactice*. București: Editura Didactica Publishing House.

Bocoș, M. (2017), Curriculumul școlar și conținutul învățământului, în *Tratat de didactică modernă*, ediția a II-a, revizuită, coord. M. Ionescu, M. Bocoș, Editura Paralela 45, Pitești.

Bocoș, M., Jucan, D. (2019), *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului*, ediția a IV-a, Editura Paralela 45, Pitești.

Cristea, S. (2023). Curriculum. Concepte fundamentale in pedagogie. București: Editura Didactica Publishing House.

Ionescu, M. (2011), *Instrucție și educație. Paradigme educaționale moderne*, ediția a IV-a revizuită și adăugită, Editura Eikon, Cluj-Napoca.

Ionescu, M., Bocoș, M. (coord.) (2017), *Tratat de didactică modernă*, ediția a II-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești.

Iordache, T., Irimia, M. T., Fartușnic, C., Preoteasa, L., Teșileanu, A., Stoica, E., Șăitan, T., Horga. I., Dragomir, P., Palade, E. (2020), *Metodologie privind dezvoltarea curriculumului la decizia școlii*, „Curriculum Relevant, Educație deschisă pentru toți" – CRED, Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital, Uman 2014-2020, București.

Jonnaert, Ph., Ettayebi, M., Defise, R. (2010). Curriculum și competențe. Un cadru operațional, Editura ASCR, Cluj-Napoca.

Lomaca, C. (2024).Profesor autentic. Repere și perspective. București: Nomina.

Șerbănescu, L., Bocoș, M. D. & Ioja, I. (2020). M*anagementul programelor de formare continuă a cadrelor didactice*. *Ghid practic*. Iași: Polirom.

Legea învățământului preuniversitar nr. 198/ 2023, publicată în *Monitorul Oficial al României*, Partea I, nr. 613/ 5.VII.2023. https://www.edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Minister/2023/Legi_educatie_Romania_educata/legi_monitor/Legea_invatamantului_preuniversitar_nr_198.pdf
OMEN nr. 3.371/ 12.03.2013 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul primar și a Metodologiei privind aplicarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul primar, publicat în *Monitorul Oficial al României*, nr. 192/ 5.04.2013. https://rocnee.eu/images/rocnee/fisiere/planuri-cadru/primar/OMEN_nr._3371_2013_privind_aprobarea_planurilor-cadru_inv_primar_si_a_Metodologiei_privind_aplicarea_planurilor-cadru_de_invatamant.pdf
OME nr. 3.239/ 5.02.2021 privind aprobarea documentului de politici educaționale Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului național. Cadrul de referință al Curriculumului național, publicat în *Monitorul Oficial al României*, Partea I, nr. 151 bis/ 15.02.2021. https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/237422
Ungureanu, D. (1999), *Educație și curriculum*, Editura Eurostampa, Timișoara.
http://www.edu.ro

8.2 Seminar	**Metode de predare-învățare**	**Observații**
Modulul 1: Importanța, necesitatea și relevanța introducerii conceptului de curriculum	Explicația Reflecția colectivă Conversația euristică Dezbaterea Problematizarea	Studenții vor fi încurajați să adopte o atitudine reflexivă, critică și să aplice abordarea sistemică.
Modulul 2: Paradigme educaționale și curriculare moderne (curriculumul centrat pe elev, curriculumul centrat pe competențe, curriculumul constructivist)	Explicația Reflecția colectivă Conversația euristică Dezbaterea Problematizarea	Se va pune accent pe ilustrarea practică a paradigmelor curriculare.
Modulul 3: Cadrul de referință al Curriculumului național – Relaționarea și coerența finalităților și conținuturilor pe niveluri de învățământ	Analiza de conținut Explicația Conversația euristică Dezbaterea Problematizarea	Studenții vor fi încurajați să adopte o atitudine reflexivă, critică și să aplice abordarea sistemică în analizele realizate.
Modulul 4: Curriculumul Național din România – Analize critic-constructive	Explicația Conversația euristică Dezbaterea Exercițiul de exemplificare	Studenții vor fi încurajați să se documenteze, să reflecteze, să analizeze sistemic critic și constructiv diferite aspecte curriculare.
Modulul 5: Proiectarea, implementarea, evaluarea și reglarea/ameliorarea procesului curricular – Aplicații practice	Explicația Exercițiul Învățarea prin cooperare Problematizarea	Studenții vor fi sprijiniți să elaboreze instrumente de lucru conforme curriculumului pentru învățământul primar.

Bibliografie

Bocoș, M. (2017), *Curriculumul școlar și conținutul învățământului*, în „Tratat de didactică modernă", ediția a II-a, revizuită, coord. M. Ionescu, M. Bocoș, Editura Paralela 45, Pitești.
Bocoș, M., Jucan, D. (2019), *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului*, ediția a IV-a, Editura Paralela 45, Pitești.
Chiș, V. (2005), *Pedagogia contemporană – Pedagogia pentru competențe*, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.
Chiș, V. (2001), *Activitatea profesorului între curriculum și evaluare*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
Crețu, C. (1998), *Curriculum diferențiat și personalizat*, Editura Polirom. Iași.
Cristea, S. (2023). Curriculum. Concepte fundamentale in pedagogie. București: Editura Didactica Publishing House.
Ionescu, M. (2011), *Instrucție și educație. Paradigme educaționale moderne*, ediția a IV-a revizuită și adăugită, Editura Eikon, Cluj-Napoca.
Ionescu, M., Bocoș, M. (coord.) (2017), *Tratat de didactică modernă*, ediția a II-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești.
Iordache, T., Irimia, M. T., Fartușnic, C., Preoteasa, L., Teșileanu, A., Stoica, E., Șăitan, T., Horga. I., Dragomir, P., Palade, E. (2020), *Metodologie privind dezvoltarea curriculumului la decizia școlii*, „Curriculum Relevant, Educație deschisă pentru toți" – CRED, Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital, Uman 2014-2020, București.
Jonnaert, Ph., Ettayebi, M., Defise, R. (2010). *Curriculum și competențe. Un cadru operațional*, Editura ASCR, Cluj-Napoca.
Lomaca, C. (2024).Profesor autentic. Repere și perspective. București: Nomina.
Șerbănescu, L., Bocoș, M. D. & Ioja, I. (2020). M*anagementul programelor de formare continuă a cadrelor didactice*. *Ghid practic*. Iași: Polirom.

Legea învățământului preuniversitar nr. 198/ 2023, publicată în *Monitorul Oficial al României*, Partea I, nr. 613/ 5.VII.2023. https://www.edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Minister/2023/Legi_educatie_Romania_educata/legi_monitor/Legea_invatamantului_preuniversitar_nr_198.pdf
OME nr. 3.239/ 5.02.2021 privind aprobarea documentului de politici educaționale Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului național. Cadrul de referință al Curriculumului național, publicat în *Monitrul Oficial al României*, Partea I, nr. 151 bis/ 15.02.2021. https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/237422
Ungureanu, D. (1999), *Educație și curriculum*, Editura Eurostampa, Timișoara.
http://www.edu.ro

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Corectitudinea răspunsurilor Capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-constructive, inferențe și transferuri cognitive	Examen	70%
9.5 Seminar	Capacitatea de realiza operaționalizări și (re)semnificări Capacitatea de a aplica achizițiile în diverse situații concrete Capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-constructive, inferențe și transferuri cognitive Capacitatea de rezolvare de probleme și de integrare a achizițiilor dobândite în studiul disciplinei cu achizițiile proprii unor discipline conexe	Examen parțial *Este obligatorie prezența la 75% din seminare, care condiționează participarea la examenul din prima sesiune și sesiunea de restanțe / mărire. Susținerea examenului partial nu reprezintă o condiție de participare la examenul din prima sesiune și sesiunea de restanțe / mărire este obligatorie prezența la 75% din seminare. Condiție de prezență și participare activă la activitățile de seminar. * Precizăm, conform standardelor ARACIS, există posibilitatea ca 70% din numărul orelor de curs să se desfășoare față în față și 30% online.	30%
9.6 Standard minim de promovare			
Studenții vor fi promovați dacă obțin cel puțin nota 5 (cinci), respectiv dacă: - stăpânesc conceptele de bază proprii disciplinei și sesizează interdependențele dintre ele - aplică achizițiile dobândite în realizare de: exemplificări, ilustrări, exerciții aplicative, analize curriculare, proiectări curriculare - abordează sistemic achizițiile disciplinei cu achiziții proprii altor discipline. Precizări: 1) Studenții au obligația de a se prezenta la examenul scris. 2) Se acordă un punct (10 %) din oficiu.			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)



Semnătura titularului de curs
Lect. univ. dr. Maria Claudia Cuc

Semnătura titularului de seminar
Cadru Didactic asociat dr. Grigor Dorina

Data completării:
Aprilie 2026

Data avizării în departament:
Aprilie 2026

Semnătura directorului de departament
Prof. univ. dr. Ion Albulescu